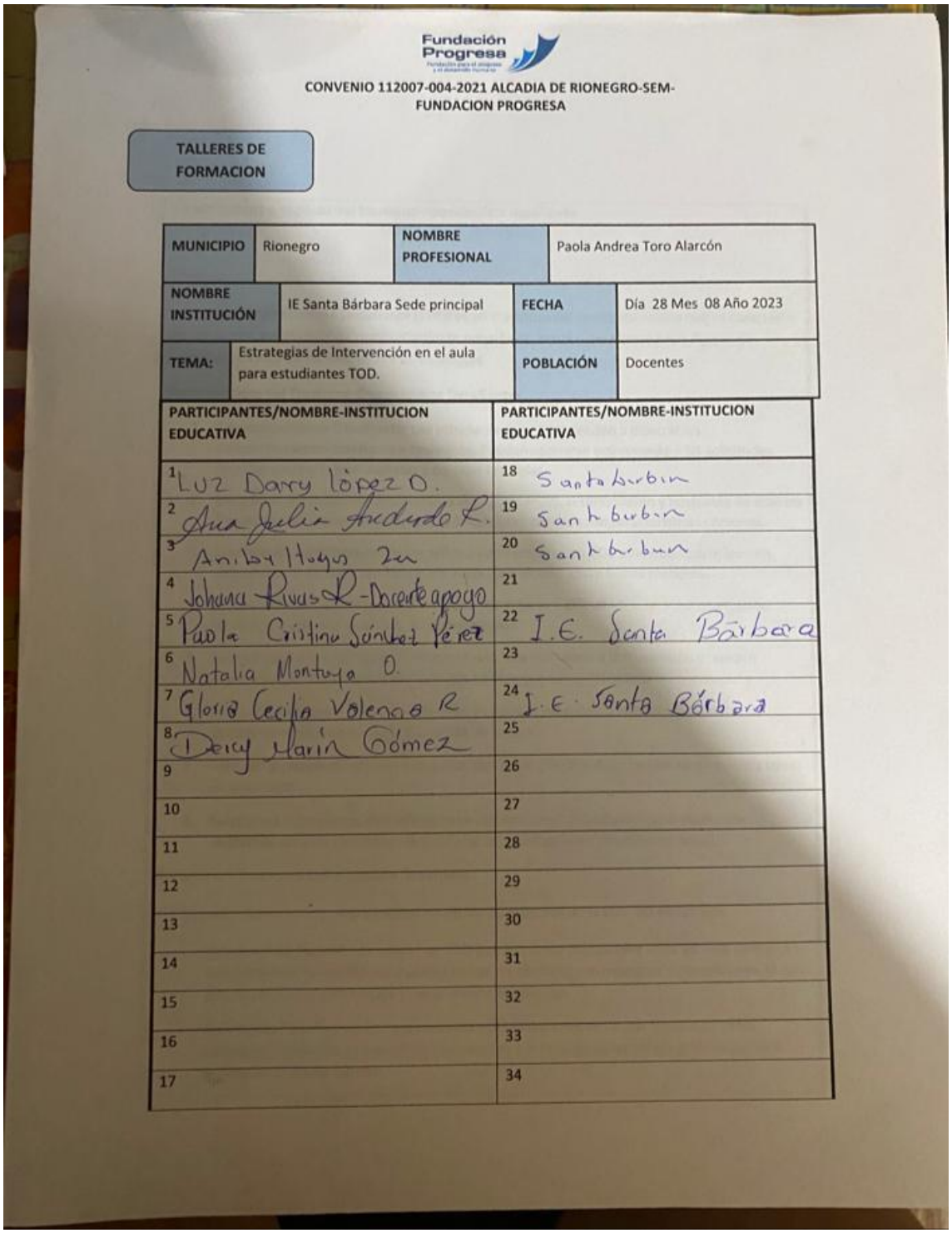
CONVENIO 112007-004-2021 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

TALLERES DE FORMACION



Fundación Progresa

CONVENIO 112007-004-2021 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

TALLERES DE FORMACION

MUNICIPIO	Rionegro	NOMBRE PROFESIONAL	Paola Andrea Toro Alarcón
NOMBRE INSTITUCIÓN	IE Santa Bárbara Sede principal	FECHA	Día 28 Mes 08 Año 2023
TEMA:	Estrategias de Intervención en el aula para estudiantes TOD.	POBLACIÓN	Docentes

PARTICIPANTES/NOMBRE-INSTITUCION EDUCATIVA	PARTICIPANTES/NOMBRE-INSTITUCION EDUCATIVA
1 Luz Darcy López O.	18 Santa Barbara
2 Ana Julia Andrade R.	19 Santa barbara
3 Aníbal Hoyos Zea	20 Santa barbara
4 Johana Rivas R - Docente apoyo	21
5 Paola Cristina Sánchez Pérez	22 I.E. Santa Bárbara
6 Natalia Montoya O.	23
7 Gloria Cecilia Valencia R	24 I.E. Santa Bárbara
8 Darcy Marín Gómez	25
9	26
10	27
11	28
12	29
13	30
14	31
15	32
16	33
17	34

CONVENIO 112007-004-2021 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

TALLERES DE FORMACION

MUNICIPIO	Rionegro	**NOMBRE PROFESIONAL**	Paola Andrea Toro Alarcón
NOMBRE INSTITUCIÓN	IE Santa Bárbara Sede principal	**FECHA**	Día 28 Mes 08 Año 2023
TEMA:	Estrategias de Intervención en el aula para estudiantes TOD.	**POBLACIÓN**	Docentes

PARTICIPANTES/NOMBRE-INSTITUCION EDUCATIVA	**PARTICIPANTES/NOMBRE-INSTITUCION EDUCATIVA**
1	18
2	19
3	20
4	21
5	22
6	23
7	24
8	25
9	26
10	27
11	28
12	29
13	30
14	31
15	32
16	33
17	34

CONVENIO 112007-004-2021 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

TALLERES DE FORMACION

OBJETIVO	
-Comprender las características y el impacto del Trastorno Oposicionista Desafiante. -Identificar señales tempranas de TOD en el entorno escolar. -Aprender estrategias efectivas para manejar el comportamiento desafiante en el aula.	
LOGROS	**DIFICULTADES**
-Comprender las características y el impacto del Trastorno Oposicionista Desafiante. -Identificar señales tempranas de TOD en el entorno escolar. -Aprender estrategias efectivas para manejar el comportamiento desafiante en el aula.	

DESARROLLO

Desarrollo

1. Mediante estudios de caso: situaciones problema que se presentan en el entorno escolar, se permite escuchar los docentes frente a las posturas que establecen en ciertos casos.

CASOS DE ESTUDIO

Caso de Estudio 1: Alejandro

Antecedentes: Alejandro tiene 9 años y está en cuarto grado. Ha estado mostrando comportamientos desafiantes en el aula y en casa. A menudo se niega a seguir instrucciones, discute con sus compañeros y maestros, y puede tener explosiones de ira cuando se le pide que haga algo que no quiere.

TALLERES DE FORMACION

Desafíos: Los maestros están preocupados porque el comportamiento de Alejandro interrumpe el flujo de las lecciones y crea un ambiente tenso en el aula. También está teniendo dificultades para establecer relaciones positivas con sus compañeros.

Estrategias de Intervención: Los maestros están trabajando en establecer una rutina estructurada y predecible para Alejandro. También están implementando un sistema de recompensas por buen comportamiento y colaborando con un consejero escolar para enseñarle estrategias de manejo de la ira.

Caso de Estudio 2: Sofía

Antecedentes: Sofía es una adolescente de 15 años en noveno grado. Ella ha estado luchando con comportamientos desafiantes en la escuela y en casa. Se niega a hacer la tarea, discute con sus maestros y a menudo se queda fuera de clases.

Desafíos: El comportamiento de Sofía está afectando su rendimiento académico y su asistencia escolar. Los maestros están preocupados por su falta de interés en el aprendizaje y su tendencia a retirarse de las actividades.

Estrategias de Intervención: Los maestros están trabajando en colaboración con Sofía para establecer metas académicas realistas y celebrar sus logros. También están utilizando enfoques de comunicación abierta para entender mejor sus preocupaciones y motivaciones.

Caso de Estudio 3: Andrés

Antecedentes: Andrés es un niño de 7 años en primer grado. Tiene dificultades para seguir las reglas del aula y a menudo se niega a participar en actividades grupales. También muestra comportamientos desafiantes en el patio de recreo.

Desafíos: Los maestros están tratando de encontrar formas de motivar a Andrés para que participe en las actividades del aula y desarrolle relaciones positivas con sus compañeros.

Estrategias de Intervención: Los maestros están utilizando un sistema de "tiempo de descanso" donde Andrés puede retirarse a un rincón tranquilo cuando siente que está perdiendo el control. También están implementando juegos de roles para enseñarle habilidades sociales y de resolución de conflictos.

CONVENIO 112007-004-2021 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

TALLERES DE FORMACION

Características e impacto del trastorno oposicionista desafiante

¿Qué es?

El Trastorno Oposicionista Desafiante (TOD) es un trastorno del comportamiento que se caracteriza por un patrón persistente de comportamiento negativista, hostil y desafiante hacia figuras de autoridad, como padres, maestros y otros adultos.

Características del Trastorno Oposicionista Desafiante:

1. **Comportamiento Desafiante:** Los estudiantes con TOD tienden a mostrar un comportamiento desafiante y resistente. Pueden oponerse activamente a las solicitudes, negarse a cumplir instrucciones y desafiar las reglas.
2. **Hostilidad e Ira:** Pueden mostrar una actitud de enojo, resentimiento y hostilidad de manera frecuente. Las explosiones de ira y la irritabilidad también son características comunes.
3. **Discusiones y Controversias:** Los niños y adolescentes con TOD a menudo participan en discusiones y debates con figuras de autoridad, incluso sobre temas menores.
4. **Culpar a Otros:** Suelen culpar a otros por sus errores y dificultades, rara vez asumiendo responsabilidad por su propio comportamiento.
5. **Sensibilidad a la Frustración:** Presentan una baja tolerancia a la frustración y pueden reaccionar de manera excesiva ante situaciones que otros considerarían menores.
6. **Negación y Excusas:** Tienen una tendencia a negar sus propios errores y a justificar su comportamiento mediante la búsqueda de excusas.
7. **Rechazo de Normas:** Ignoran o desafían las reglas y límites establecidos tanto en casa como en la escuela.
8. **Relaciones Interpersonales Dificultosas:** Pueden tener dificultades para establecer relaciones sociales saludables debido a su comportamiento desafiante y hostil.

Impacto del Trastorno Oposicionista Desafiante:

El TOD puede tener un impacto significativo en varios aspectos de la vida del estudiante:

1. **Rendimiento Escolar:** Los niños con TOD pueden tener dificultades en la escuela debido a su comportamiento desafiante. Pueden entrar en conflicto con maestros y compañeros, lo que puede afectar su aprendizaje y rendimiento académico.
2. **Relaciones Familiares:** El comportamiento desafiante puede causar tensiones en las relaciones familiares. Los conflictos frecuentes y la falta de cooperación pueden poner a prueba la dinámica familiar.

TALLERES DE FORMACION

3. **Relaciones Sociales:** Las dificultades para establecer relaciones interpersonales positivas pueden llevar a la exclusión social y al aislamiento.
4. **Autoestima:** Los niños y adolescentes con TOD pueden experimentar una disminución de la autoestima debido a la negatividad y la hostilidad en sus interacciones con otros.
5. **Desarrollo Emocional:** La dificultad para manejar las emociones y la impulsividad pueden afectar el desarrollo emocional saludable.
6. **Riesgo de Comorbilidad:** El TOD a menudo coexiste con otros trastornos, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) u otros trastornos de conducta y del estado de ánimo.
7. **Riesgo de Continuidad:** Si no se abordan adecuadamente, los comportamientos desafiantes pueden persistir en la adolescencia y la edad adulta, lo que podría aumentar el riesgo de problemas de conducta más graves.

¿Y cómo docente como puedo identificar las señales tempranas?

Las señales tempranas del Trastorno Oposicionista Desafiante (TOD) pueden variar en intensidad y presentación de un estudiante a otro. Sin embargo, aquí te proporciono una lista de posibles señales tempranas que podrían indicar la presencia de TOD en un estudiante en el entorno escolar:

1. **Negación Constante:** El estudiante tiende a negarse a cumplir instrucciones o tareas, incluso aquellas que son razonables y apropiadas para su edad.
2. **Resistencia a la Autoridad:** El estudiante desafía constantemente la autoridad de los maestros, cuestiona las reglas y desobedece las instrucciones.
3. **Hostilidad y Enfrentamiento:** El estudiante muestra una actitud hostil y confrontativa hacia sus compañeros y adultos en el entorno escolar.
4. **Discusiones Persistentes:** Tiende a entrar en discusiones con maestros y compañeros sobre temas triviales, y puede ser provocador en sus respuestas.
5. **Responsabilidad por el Fracaso:** El estudiante atribuye sus errores y fracasos a factores externos o a otras personas, evitando asumir su propia responsabilidad.
6. **Irritabilidad Frecuente:** Puede mostrar una irritabilidad excesiva, reacciones desproporcionadas a situaciones menores y dificultades para manejar la frustración.
7. **Venganza y Resentimiento:** Tiende a guardar rencor por situaciones pasadas y puede buscar venganza o intentar hacer sentir mal a otros.
8. **Desafío Constante:** Desafía repetidamente las reglas y límites establecidos, incluso cuando está claro que esto resultará en consecuencias negativas.

TALLERES DE FORMACION

9. **Negativa a Cumplir Reglas:** Ignora las reglas y expectativas del aula de manera persistente, mostrando poca o ninguna consideración por las normas establecidas.
10. **Falta de Cooperación:** Evita colaborar en actividades grupales y puede sabotear la participación de otros.

Es importante tener en cuenta que algunos de estos comportamientos pueden ser parte del desarrollo normal en niños y adolescentes, especialmente en momentos de estrés o cambios. La clave para identificar señales tempranas del TOD es la persistencia, la intensidad y la interferencia significativa con el funcionamiento general en el entorno escolar y social.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCION EN EL AULA

Estrategias que podrían ser útiles para intervenir y manejar su comportamiento de manera efectiva:

1. **Establecer una relación positiva:** Desarrollar una relación de confianza y respeto con el estudiante es fundamental. Haz un esfuerzo por conocer sus intereses y preocupaciones, y demuestra empatía hacia sus dificultades.
2. **Establecer reglas claras:** Establece reglas y expectativas claras desde el principio. Asegúrate de que los estudiantes comprendan las consecuencias de su comportamiento y las recompensas por el comportamiento positivo.
3. **Reforzar el comportamiento positivo:** Elogia y refuerza positivamente cualquier comportamiento adecuado que el estudiante muestre. Reconoce sus logros y esfuerzos, por pequeños que sean.
4. **Utilizar refuerzos tangibles:** Puedes implementar un sistema de recompensas tangibles, como puntos, estrellas o pequeños premios, para incentivar el comportamiento positivo y el cumplimiento de las reglas.
5. **Ofrecer opciones limitadas:** Dale al estudiante la oportunidad de tomar decisiones dentro de límites establecidos. Esto puede ayudar a que se sienta más en control y disminuir los episodios de confrontación.
6. **Dar instrucciones claras y concisas:** Usa instrucciones claras y sencillas. Divide las tareas en pasos pequeños y proporciona apoyo cuando sea necesario.
7. **Evitar el enfrentamiento:** No entres en confrontaciones directas con el estudiante. Mantén la calma y utiliza un tono de voz tranquilo y respetuoso, evitando entrar en discusiones emocionales.

TALLERES DE FORMACION

8. **Ofrecer descansos y tiempo para enfriarse:** Si el estudiante está experimentando frustración o enojo, permítele tomar un descanso breve para calmarse antes de continuar con la actividad.
9. **Fomentar la autorregulación:** Enséñales estrategias de autorregulación, como la respiración profunda o el contar hasta diez, para que puedan manejar sus emociones de manera más efectiva.
10. **Comunicación constante con los padres:** Mantén una comunicación abierta y regular con los padres o cuidadores del estudiante. Trabaja juntos para mantener una coherencia en las estrategias de manejo del comportamiento tanto en el hogar como en la escuela.

EVALUACION DE LA FORMACION

Durante la formación se identifica que los docentes les interesa el tema a trabajar, resaltan la importancia de seguir acompañando los procesos con los chicos TOD y a su vez resaltan la manera como la docente le muestra las estrategias para intervenir en el aula.

Resaltan la importancia de programar por parte de los directivos docentes el taller con anterioridad para astener más disposición para este.